

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
приказом № 104-ОД от 28.08.2020
Директор ГБОУ
«Ленинградская школа № 14»
Шевцова Г.А.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ «Ленинградская школа № 14»

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в школе-интернате ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Образовательной программы Учреждения.

1.3. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Учреждении.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Учреждения на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Учреждения, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Учреждения.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте Учреждения;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления

3. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мониторинг качества образования в Учреждении проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в школе-интернате установлен следующий порядок:

- Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
- Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
- Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
- Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
- Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
- Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
- Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Методические объединения учителей-предметников.

5.2. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.
- 5.3. Методический совет, методические объединения учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне Учреждения.

5.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования Учреждения, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; экспертизе качества образовательных результатов, условий организации

образовательного процесса в Учреждении, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте Учреждения.

Положение принимается на неопределенный срок.

Мероприятия по реализации модуля «Система внутришкольного мониторинга»

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
I Педагогический мониторинг				
1.	Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО	МС	ежегодно
2.	Повышение квалификации учителей	Школа «молодого учителя», оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Зам. директора по УР, аттестационная комиссия	ежегодно
II Обеспечение учебного процесса				
1.	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно – методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Зам. директора по УР, библиотекарь	сентябрь
2.	Оценка календарно – тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	Зам. директора по УР	август
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	август
4.	Выполнение Устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	Администрация	В течение года
III Мониторинг качества обучения				
1.	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года

2.	Качество знаний учащихся	Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены.	Администрация	В течение года
3.	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточных аттестаций : - по предметам; - по классам; - по ступеням обучения; - по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей – предметников классных руководителей по итогам четверти и года.	Администрация Администрация	В течение года По итогам аттестационных периодов
4.	Степень готовности учащихся 1 –го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Зам. директора по УР	I четверть
5.	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены	Зам. директора по УР, руководители МО	IV четверть
IV	Профориентационная работа			
V	Мониторинг качества воспитания			
1.	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	Зам. директора по ВР	Сентябрь, апрель
2.	Мониторинг здоровья	Президентские состязания, ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация	Администрация, медсестра	ежегодно
3.	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	Зам. директора по ВР	В течение года

Всего уч-ся к началу четверти	Прибыло			Всего выбывших	Посещаемость									Число учащихся, обучающихся на «5»	Число учащихся, обучающихся на «4» и «5»	%Качество	% успеваемости класса
	Всего прибыло	В т.ч. из др. шк. города	Прибыли в город		Пропущено учебных дней	По болезни	Без причины	По уважительной причине	Пропущено уроков	По болезни	Без причины	По уважительной причине	Число учащихся, не пропустивших ни одного дня.				

Список учащихся, обучающихся на 4 и 5			Список резерва учащихся с одной 3			Список учащихся, выбывших из школы			
№	Фамилия, имя	Оцен- ка	№	Фамилия, имя	Предмет	№	Фамилия, имя	Куда выбыл	Причины выбытия

Мониторинг участия педагога в распространении своего опыта работы

	I	II	III	IV
Открытый урок				
Тема				
Класс				
Дата проведения				
Технология проведения урока				
Внеклассное мероприятие по предмету				
Тема				
Класс				
Дата проведения				
Форма проведения				
Классный час				
Тема				
Класс				
Дата проведения				
Форма проведения				
Оказание консультативной помощи				
Ф.И. ученика/предмет				
Оказание консультативной помощи родителям (по предмету)				
Ф.И. ученика/предмет/класс				
Оказание консультативной помощи родителям (воспитание)				
Ф.И. ученика/класс				
Участие в работе ПС, МО				
Тема				

Приложение 7

Проверка навыков чтения учащихся _____ класса _____ уч.г.
 учитель _____

Ф.И.	Способ чтения								Выразительность				Понимание прочитанного						Заучивает стихи		Воспринимает на слух текст, может ответить на вопросы по тексту		Оптимальное чтение			
	по буквам		Буквен. слоговое		слоговое		Целыми словами		Выразит.		Монононо, не соблюдает знаков препинания		Отвечают на вопросы самостоятельно		Ответы с помощью наводящих вопросов		Не отвечает									
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
					</																					

